



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

ORTAOKUL
**SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER
DERSİ**

ÖĞRETİM PROGRAMI

**TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ**

2026

İÇİNDEKİLER

1. SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI	4
1.1. SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI VE ÖZEL AMAÇLARI	4
1.2. SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR	5
1.2.1. Alan Becerileri, Kavramsal Beceriler ve Eğilimler	6
1.2.2. Programlar Arası Bileşenler (Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri, Değerler ve Okuryazarlık Becerileri)	6
1.2.3. İçerik Çerçevesi	7
1.2.4. Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)	7
1.2.5. Öğrenme-Öğretme Yaşantıları	8
1.2.6. Farklılaştırma	9
1.3. SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÜNİTE, ÖĞRENME ÇIKTILARI SAYISI VE SÜRE TABLOSU	9
1.4. SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI	10
2. SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NA AİT ÜNİTELER	12
2.1.I. ÜNİTE	12
2.1.II. ÜNİTE	14
2.1.III. ÜNİTE	17

1. SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

1.1. SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL YAKLAŞIMI VE ÖZEL AMAÇLARI

Türk eğitim sistemi bireylerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönleriyle çok boyutlu gelişimini ve bütüncül eğitim yaklaşımını esas almaktadır. Bu doğrultuda geliştirilen "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" ile eğilimler, değerler, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, beceriler arası ilişkiler, disiplinler arası ilişkiler, okuryazarlık ve alan becerileri bir bütün olarak ele alınmakta; öğrencilerin çok yönlü gelişimini etkili bir şekilde desteklemek amaçlanmaktadır. Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin seçtikleri spor branşlarının tarihsel gelişimi, temel kuralları ve uygulamalarını öğrenmeleri; bu alandaki becerilerini geliştirerek fiziksel yeterlilik kazanmaları; aynı zamanda takım çalışması, strateji geliştirme, liderlik, adil oyun gibi yaşamsal ve sosyal becerileri deneyimleyerek içselleştirmeleri hedeflenmektedir. Programda öğrencilerin öğrendiklerini günlük yaşantılarıyla ilişkilendirmelerini sağlayan beceri ve değerleri esas alınmıştır. Bireyin bir bütün olarak gelişimi eğilim, değerler, sosyal-duygusal öğrenme ve okuryazarlık becerilerinin yanı sıra kavramsal becerilerden çözümleme ve özetleme; alan becerilerinden hareketi sergileme becerisi, fiziksel uygunluk sağlama becerisi, adil oyun anlayışına uygun davranma becerisi, takım/grup liderliği sergileme becerisi, güvenli ortam oluşturma becerisi, taktik ve strateji geliştirme ile merkeze alınmıştır.

Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı; öğrencilerin gerçek hayatla bağlantılı, deneyim temelli öğrenme süreçlerine etkin katılımını sağlamayı esas almakta; sporun kültürel, etik ve tarihsel boyutlarını içselleştirmelerine olanak tanımaktadır. Erdem-Değer-Eylem Çerçevesinde öğrencilerin hem bireysel hem toplumsal düzeyde spor kültürünü kavramaları ve bunu davranışa dönüştürmeleri desteklenmektedir. Program ile bireysel ilgi ve farklılıklara duyarlı bir yapı içerisinde öğrencilerin çeşitli spor branşlarını seçerek deneyimlemelerine böylece kendi güçlü yönlerini tanıma, takım içindeki rollerini fark etme ve spor yoluyla kendilerini ifade etmelerine fırsat verilmektedir. Spor branşlarının çeşitliliği sayesinde öz denetim, sosyal etkileşim, öz güven gibi becerilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı'nda yer alan beceriler ve değerler ile hem bireysel hem de toplumsal sorumluluklarının farkında olan, fiziksel ve sosyal yönden dengeli, etkin bireyler olarak yetiştirilmeleri; öğrencilere sağlıklı yaşam alışkanlıklarının kazandırılması, sporun kültürel ve etik yönlerinin tanıtılması, yaşam boyu spor bilincinin geliştirilmesi öngörülmektedir.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanan Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı'yla öğrencilerin

- Sporun bir gelişim ve öğrenme alanı olduğunu fark etmeleri, seçtikleri spor branşı yoluyla kendi gelişim süreçlerini tanımaları ve bu süreçte sporun fiziksel, zihinsel ve sosyal katkılarını gözlemlemeleri,
- Spor branşlarının tarihsel, kültürel ve sosyal yönlerini tanımaları; sporun evrensel bir kültür ve değer taşıyıcısı olduğunu kavramaları,
- Seçtikleri spor branşına özgü temel beceri, taktik ve stratejileri öğrenerek bunları bireysel oyunlar ve takım oyunlarında uygulamaları,
- Fiziksel uygunluk bileşenlerinin (kuvvet, dayanıklılık, esneklik, denge vb.) kendileri üzerindeki etkilerini fark etmeleri ve bu bileşenleri geliştirmeye yönelik etkinliklerde bilinçli şekilde yer almaları,
- Sporun yalnızca yarışma veya kazanma amacıyla yapılmadığını; adalet, çalışkanlık, saygı, sorumluluk, vatanseverlik, temizlik, merhamet, özgürlük, mahremiyet gibi değerleri içeren bir yaşam biçimi olduğunu benimsemeleri,
- Takım çalışmasına dayalı etkinliklerde sorumluluk alarak iş birliği, liderlik ve iletişim becerilerini geliştirmeleri,
- Spor yoluyla öz güven artırma, hedef belirleme, çaba gösterme gibi bireysel gelişim becerilerini kazanmaları;
- Sağlıklı yaşam için düzenli fiziksel etkinliklerin önemini kavramaları ve yaşam boyu fiziksel etkinliğe yönelik olumlu tutum geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

1.2. SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR

- Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni temel alınarak yapılandırılmıştır. Ortak Metin dikkate alınarak derslerin planlanması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin tasarlanması, ders materyalleri ve içeriklerinin hazırlanması gerekmektedir. Tüm eğitim öğretim etkinlikleri Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde tanımlanan öğrenci profiline ulaşmayı hedefleyecek şekilde planlanmalı ve yürütülmelidir.
- Programda yer alan öğrenme-öğretme yaşantıları; öğrencilerin spor aracılığıyla çok yönlü gelişimlerini destekleyen, farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılmasına olanak sağlayan, disiplinler arası ilişkilerin kurulmasını kolaylaştıran bir yapıdadır. Öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerine dayalı olarak yapılandırılan uygulamalar esas alınmalı, öneri niteliğinde olan etkinliklerde ise ilgili öğrenme çıktıları ile programlar arası bileşenler (sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, değerler) dikkate alınarak planlamalar yapılmalı ve uygulamalar zenginleştirilmelidir.
- Seçilen spor branşına özgü olarak değerler, eğilimler, okuryazarlık becerileri ve sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin tümünün aynı düzey ve kapsamda kazandırılması beklenmemektedir. Bu bileşenlerin öğrenme-öğretme uygulamalarına dâhil edilmesi, branşın doğası, öğrenme çıktıları, ortam ve öğrenci özellikleri dikkate alınarak esnek bir yapıda planlanır. İlgili ünitelerin içeriğine uygun olarak öncelikli görülen değer, eğitim ve beceriler öğretmen tarafından seçilerek sürece entegre edilir. Bu doğrultuda uygulamalar, her bir bileşenin ayrı ayrı ve tam kapsamlı verilmesini zorunlu kılmaksızın; seçilen spor branşının gerektirdiği bağlam içinde, bütüncül ve dengeli bir yaklaşımla yürütülür.
- Eğitim öğrenme-öğretme uygulamalarında Türkçenin doğru, etkili ve anlamlı kullanımına dikkat edilmeli; öğrencilerin beden eğitimi ve spor alanındaki kavramları öğrenme, söz varlığı oluşturma ve ifade becerileri geliştirilmelidir.
- Etkin katılımın sağlandığı, hareketin merkeze alındığı, duygu ve düşüncelerin özgürce ifade edildiği, sosyal-duygusal becerilerin gelişiminin desteklendiği olumlu ve kapsayıcı bir sınıf ve oyun ortamı oluşturulmalıdır.
- Spor branşını seçerken okulun yer aldığı bölgenin sosyal özellikleri, kültürel yapısı ve iklim şartları göz önüne alınarak öğretmenin uzmanlık alanına ve öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre bir planlama yapılmalıdır.
- Bu program "Spor Branşımı Öğreniyorum", "Spor Branşına Özgü Hareket Becerilerini Öğreniyorum" ve "Spor Branşının Taktik Becerilerini Öğreniyorum" ünitelerinden oluşmaktadır. Öğretim programında belirtilen ünitelerin işleniş sırası, süresi okulun fiziksel imkânları, öğrenci düzeyleri ve çevresel koşullar gözetilerek zümre öğretmenleri tarafından esnetilebilir.
- Sporun doğası gereği iş birliği, liderlik, adil oyun gibi becerilerin geliştirilmesine imkân tanıyan etkinliklere yer verilmeli; bireysel farklılıklar dikkate alınarak öğrenme süreci zenginleştirilmelidir. Ders kapsamında uygulanan etkinliklerde öğrencinin gelişim düzeyi dikkate alınarak etkinlikler farklılaştırılabilir.
- Farklı öğretim materyalleri (görsel destekli anlatımlar, egzersiz kartları, dijital içerikler, uygulamalı görevler vb.) öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri ve öğrenme profilleri göz önünde bulundurularak yapılandırılmalı ve uygulanmalıdır. Materyal tasarımlarında zümre öğretmenleri ile diğer branş öğretmenleri arasında iş birliği yapılmalıdır.
- Ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrencilerin bireysel gelişim düzeyleri, ihtiyaçları ve özellikleri dikkate alınarak çeşitlendirilmelidir. Spor branşına özgü beceri ölçümleri, süreç odaklı gözlem formları, öğrenci ürün dosyaları ve performans görevleri araç olarak kullanılmalı; değerlendirme sürecinin öğrenciye yönelik geliştirici, yönlendirici ve motive edici nitelikte olması sağlanmalıdır.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül gelişim yaklaşımı doğrultusunda hazırlanacak tüm materyallerde ön değerlendirme süreci ve köprü kurma basamaklarının öğretmen tarafından yapılandırılması ve uygulanması gerekmektedir.
- Spor ve fiziki etkinlikler dersi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli temel yaklaşımı doğrultusunda öğrencilerin fiziksel, sosyal, duygusal ve zihinsel alanlarda bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Bu çerçevede dersin farklı sınıf seviyelerinde tekrar seçilebilmesi aynı ünite ve öğrenme çıktılarının aynen tekrar edilmesi anlamına gelmemektedir. Programın uygulanmasında öğrencilerin gelişim özellikleri, hazır bulunuşluk düzeyleri, ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak öğrenme-öğretme uygulamaları öğretmen tarafından planlanır

ve uygulanır. Öğrencilerin farklı kademelerde aynı dersi seçmeleri durumunda öğretmen; öğrenme-öğretme yaşantılarını öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, kademeye göre aşamalı olarak derinleşen, beceri düzeyi bakımından ilerleyen ve zenginleşen, öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerine yönelik uygulamaların çeşitliliğini artıran etkinlik ve uygulamalarla yapılandırır.

Bu doğrultuda öğretmen temel becerilerden başlayarak öğrencilerin deneyimlerine bağlı olarak daha kapsamlı, çok yönlü ve üst düzey performans gerektiren öğrenme süreçleri tasarlayarak öğretimi farklılaştırır. Böylece dersin tekrar seçilmesi, aynı süreçlerin tekrar edilmesinden ziyade öğrenmenin pekiştirilmesi, geliştirilmesi ve ileri düzeye taşınması amacıyla gerçekleştirilir.

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaöğretim Programları Ortak Metni'ne göre esnek tasarıma dayalı öğretim programı yapısı seçmeli dersler için kullanılabilir. Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı da bu yapı doğrultusunda hazırlanmış olup programlar arası bileşenlerin öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilerek işlenmesine ilişkin detaylar "Programlar Arası Bileşenlere Yönelik Uygulamalar" başlığı altında sunulmuştur.

1.2.1. Alan Becerileri, Kavramsal Beceriler ve Eğilimler

Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Beden Eğitimi, Oyun ve Spor Alan Becerileri (BEOSAB), kavramsal beceriler ve bu becerilerin tamamlayıcısı niteliğindeki eğilimler esas alınarak hazırlanmıştır. Programda her bir beceri tanımlanmış, ilgili süreç bileşenleri işletilerek becerilerin kazandırılmasına yönelik bütüncül bir çerçeve oluşturulmuştur. Programda yer alan öğrenme çıktıları alan becerilerini destekleyecek şekilde yapılandırılmış, alan becerilerinin kapsamadığı durumlarda ise kavramsal becerilerden yararlanılmıştır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerinin etkili bir biçimde desteklenmesi amacıyla Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı'nın tüm hedef ve süreçleri; alan becerileri, kavramsal beceriler ve eğilimler birlikte ele alınacak şekilde düzenlenmiştir.

Bu bağlamda Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı temel, bütüncül ve üst düzey düşünme boyutlarını kapsayan "kavramsal beceri" yapısını ortak bir paydada buluşturarak üst düzey düşünme becerilerinin gerçekleştirilmesine yönelik bir altyapı üzerine kurulmuştur. Kişiliğin çok boyutlu yapısını yansıtan eğilimler ise bu becerilerin eyleme dönüştürülmesini sağlayan temel bir bileşen olarak sisteme dâhil edilmiştir. Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün "Ben sporcunun zeki, çevik ve aynı zamanda ahlaklısını severim." vecizesi doğrultusunda spor ahlakı, karakter gelişimi ve erdemli davranışlar programın eğilimler ve değerler boyutunun merkezine yerleştirilmiştir. Zihinsel performansı ve fiziksel kapasiteyi ahlaki olgunlukla birleştiren bu vizyon, öğrencilerin sahada ve günlük yaşamda sergileyecekleri tutumlara yön vermektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda yapılandırılan bu süreçte eğilimler; öğrencilerin kavramsal becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerilerini ve alana özgü becerileri etkili, verimli ve etik ilkeler çerçevesinde kullanmalarını sağlayacak şekilde hem bağımsız hem de ilişkisel olarak programın bütününe yansıtılmıştır.

1.2.2. Programlar Arası Bileşenler (Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri, Değerler ve Okuryazarlık Becerileri)

Spor ve fiziki etkinlikler dersi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öngördüğü bütüncül eğitim yaklaşımı doğrultusunda programlar arası bileşenlerle güçlü bir şekilde ilişkilendirilmiş yapıdadır. Bu ders ile öğrencilerin zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki gelişimlerini destekleyen bir öğrenme ortamı sunulur. Öğrenme sürecinde yalnızca fiziksel becerilerin gelişimi değil aynı zamanda öğrencinin değerlerle donanabilmesi, duygu ve davranışlarını yönetebilmesi, ilişkiler kurabilmesi ve topluma duyarlı olarak hareket edebilmesi hedeflenir. Bu çerçevede sosyal-duygusal öğrenme becerileri dersin temel bileşenlerinden biri olarak ele alınır. Öz farkındalık, öz düzenleme etkili iletişim, iş birliği, sorumlu karar alma gibi beceriler; ders sürecinde grup oyunları, takım çalışmaları, liderlik görevleri ve çeşitli spor etkinlikleri ile kazandırılır.

Aynı zamanda bu ders ile öğrencinin karakter gelişimi "Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi" ile uyumlu olarak ön plana alınır. Bu sayede öğrenciler yalnızca kurallara dayalı rekabeti değil erdem, değer ve eğilimlerin önemini de kavramış olurlar. Spor yoluyla kazanılan bu değerler ile öğrencinin bireysel gelişimini desteklemesi kadar toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket etmesine de katkıda bulunulur.

Dersin önemli bileşenlerinden biri de okuryazarlık becerileridir. Öğrencilerin bilgi okuryazarlığı ve dijital okuryazarlık düşünme becerileri; spor branşlarının kuralları ve yapısı üzerinden geliştirilmektedir. Sistem düşüncesi yaklaşımıyla öğrencilere bir spor branşındaki oyuncuların rolleri, kuralların işleyişi ve çevresel faktörler arasındaki ilişkileri analiz etme becerileri kazandırılır. Ayrıca spora ilişkin bilgilerin araştırılma, dijital araçlarla analiz edilme ve sunulma süreçleri ile bilgi okuryazarlığı ve dijital okuryazarlık becerileri desteklenir.

Sonuç olarak spor ve fiziki etkinlikler dersi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öngördüğü şekilde öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen, disiplinler arası geçişkenliği olan, değer ve becerileri bütüncül olarak ele alan programlar arası bileşenlere sahiptir. Bu ders öğrencilerin sadece sporcu olarak değil aynı zamanda yetkin, erdemli, sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerinin desteklendiği bir öğrenme alanı işlevindedir.

1.2.3. İçerik Çerçevesi

Spor ve fiziki etkinlikler dersinin içerik çerçevesi, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül eğitim anlayışı doğrultusunda yapılandırılmıştır. Bu ders ile öğrencilerin yalnızca fiziksel değil zihinsel, sosyal-duygusal ve ahlaki yönlerden de gelişimlerinin desteklenmesi hedeflenir. İçerik öğrencilerin hem bireysel hem de toplumsal bağlamda yetkin ve erdemli bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunacak biçimde tasarlanmıştır. Ders süreci; alan becerileri, kavramsal beceriler, okuryazarlık becerileri, eğilimler, değerler ve sosyal-duygusal öğrenme becerileriyle bütünleşik bir şekilde yürütülür.

Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı öğrencilerin spor kültürü ve temel kavramlarla tanışmalarını amaçlamaktadır. Bu kapsamda sporun tanımı, tarihçesi, birey ve toplum yaşamındaki yeri gibi konular ele alınır. Seçilen spor branşının tarihsel gelişimini öğrenirken öğrencilere kültürel farkındalık kazandırılır ve spora karşı ilgileri artırılır. Aynı zamanda bu branşa ait temel kural, sembol ve değerler ders kapsamında incelenir. Bu süreçte özetleme, çözümleme gibi kavramsal becerilere yer verilir.

Bir diğer amaç ise öğrencilerin spor branşına özgü hareket becerilerini kazanmasıdır. Bu branşta fiziksel uygunluk bileşenleri olan kuvvet, sürat, esneklik, dayanıklılık, denge gibi unsurlar öğrencilere tanıtılır. Bu becerilerin gelişimini destekleyecek uygulamalı etkinlikler gerçekleştirilir. Aynı zamanda öğrencilere güvenli bir egzersiz ortamı oluşturma önemi öğretilerek riskleri tanıma ve önlem alma konularında bilinç kazandırılır. Bu alan sayesinde öğrencilerin öz yeterlilik ve öz güven eğilimleri de geliştirilir.

Sonraki aşamada taktik ve strateji geliştirme üzerine odaklanılmaktadır. Öğrencilere spor branşına özgü oyun kurma, karar verme, çözüm üretme, takım içinde rol alma, liderlik gibi beceriler bu aşamada öğretilir. Öğrencinin oyundaki çeşitli durumlara uygun stratejiler geliştirerek sistem düşüncesiyle hareket etmesi sağlanır. Aynı zamanda adil oyun ilkeleri doğrultusunda spor etiği kavratılır ve nezaket bilinci kazandırılır. Bu süreçte muhakeme, üretken düşünme, açık fikirlilik gibi üst düzey düşünme becerileri desteklenir.

Ders kapsamında değerler eğitimi ve sosyal becerilerin kazandırılması amaçlanmakta; öğrencilerin iş birliği yapmaları, grup çalışmalarına katılmaları, sorumluluk üstlenmeleri ve birlikte hareket edebilmeleri hedeflenmektedir. Bu doğrultuda öğrencilerin sosyal-duygusal öğrenme becerileri geliştirilir. Çalışkanlık, sorumluluk, özgürlük, yardımlaşma, sevgi, saygı, sağlıklı yaşam, vatanseverlik gibi değerler öğrenci davranışlarına örtük biçimde spor etkinlikleriyle kazandırılır. Bu değerler sayesinde öğrencilerin birey olarak toplumsal hayatta etkin ve duyarlı bir şekilde yer almalarına katkıda bulunulur.

İçerik çerçevesinde öğrencilerin okuryazarlık becerilerini ve sistem düşüncesini geliştirmeleri, sporla ilgili bilgilere ulaşmaları, bu bilgileri dijital araçlarla analiz etmeleri ve performanslarını değerlendirmeleri teşvik edilir. Böylece hem kavramsal hem dijital okuryazarlık becerileri geliştirilir. Bir spor etkinliğinde oyuncu, kural, strateji ve çevresel faktörler arasındaki ilişkilerin kavratılmasıyla sistem düşüncesi desteklenir. Öğrencilere bireysel eylemler ve bu eylemlerin takım içindeki etkilerini analiz edebilme becerisi kazandırılır.

İçerik çerçevesi aynı zamanda disiplinler arası bir yapıya sahiptir. Bu ders, beden eğitimi ve spor başta olmak üzere sosyal bilgiler ve fen bilimleri dersleri ile ilişkilendirilerek çok yönlü öğrenme ortamları oluşturulur. Bu sayede bilgi yalnızca tek bir bağlamda değil farklı disiplinlerle ilişkilendirilerek bütünsel bir kavrayışla geliştirilir.

Sonuç olarak spor ve fiziki etkinlikler dersinin içerik çerçevesinde öğrencilerin hem sporla ilgili bilgi ve becerileri edinmeleri hem de değer temelli bir anlayışla bu becerileri yaşamlarına yansıtma hedeflenir. İçerik çerçevesi ile kavramsal düşünme, sosyal sorumluluk, iletişim, stratejik karar verme, takım çalışması gibi birçok beceri iç içe geçirilerek öğrencinin yetkin ve erdemli birey olarak gelişimi desteklenir.

1.2.4. Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme)

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, seçilen spor branşına özgü şekilde öğretmen tarafından planlanır ve uygulanır. Öğrencilerin bireysel gelişim düzeyleri, ihtiyaçları ve özellikleri dikkate alınarak yürütülen ölçme ve değerlendirme yöntemleri, her öğrencinin farklı kişisel yeteneklere, ilgi alanlarına ve öğrenme ihtiyaçlarına sahip olması nedeniyle öğrencilerin yetenek, ihtiyaç ve bireysel farklılıklarına göre çeşitlendirilmelidir.

Seçilen spor branşına özgü beceri ölçümleri, süreç odaklı gözlem formları, öğrenci ürün dosyaları ve performans görevleri araç olarak kullanılmalıdır. Bu araçlar, öğrencilerin bilgi ve becerilerdeki yetkinliklerinin yanı sıra eğilim ve değerlerdeki gelişimlerinin izlenmesine imkân sağlar. Böylece yalnızca sonuç değil, öğrencinin süreç içeri-
sindeki öğrenme düzeyi ve gelişimi de takip edilir. Değerler, eğilimler, okuryazarlık ve sosyal-duygusal öğrenme becerileri not verme kapsamında değerlendirilmez. Bu alanlardaki gelişim süreç odaklı gözlem ve geri bildirim-
lerle izlenmelidir. Her ünite için en az bir performans görevi verilmeli ve bu performans görevinin uygulanması sağlanmalıdır. Bu performans görevleri mümkün olduğunca okul ortamında yapılacak şekilde yapılandırılmalıdır.

Değerlendirme sürecinde öğrencilere açık ve anlaşılır geri bildirimler verilmesi, öğrencilerin öğrenme çıktılarının amacını anlamalarına, hedeflenen öğrenme çıktısına ulaşma ölçütlerini kavramalarına ve kendi öğrenmelerini değerlendirmelerine katkıda bulunur.

Ölçme ve değerlendirme sürecinin öğrenciye yönelik geliştirici, yönlendirici ve motive edici nitelikte olması sağlanmalıdır. Bu anlayış, öğrencilerin seçilen spor branşında gelişimlerini destekler ve öğrenme-öğretme sürecinin iyileştirilmesine katkı sunar.

1.2.5. Öğrenme-Öğretme Yaşantıları

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül program anlayışı doğrultusunda seçilen spor branşında öğrenme-öğretme uygulamaları; bilgi, beceri, eğilim ve değerler arasında kurulan anlamlı ilişkiler üzerine yapılandırılır. Bu süreç öğrencinin bireysel özelliklerine saygı duyan ve bütüncül gelişimini merkeze alan bir anlayışla yürütülür.

Seçilen spor branşına özgü öğrenme yaşantılarında öğrencilerin aktif katılımı esas alınır. Yaparak yaşayarak, yaptıkları üzerinde düşünerek öğrenmeleri desteklenir. Yaşantı temelli, proje temelli, bağlam temelli, sorgulamaya dayalı ve iş birlikli öğrenme yaklaşımları doğrultusunda öğrencilerin deneyim kazanmaları, araştırma ve sorgulama süreçlerine katılmaları ve gerçek yaşam bağlamları içinde anlamlı öğrenmelere ulaşmaları amaçlanır.

Öğrenme-öğretme uygulamaları; öğrenci sorularının, seçimlerinin ve özerkliklerinin öne çıktığı; aktif katılımın, sorgulamanın ve derin öğrenmenin teşvik edildiği etkinlikler üzerine inşa edilir. Spor branşlarına özgü becerilerin doğrudan deneyimlenmesi ve zenginleştirilmiş öğrenme ortamları bu süreci destekler. Öğrenme olumlu bir sınıf ikliminde, anlamlı bağlamlar ve çok yönlü etkileşimlerle gerçekleşir. Disiplinler arası ilişkiler ile yaşantı temelli, bağlam temelli ve sorgulamaya dayalı yaklaşımlar ön planda tutulur. Öğrencilerin çelişkili durumlar üzerinde düşünmesini sağlayan problem senaryoları, açık uçlu sorular ve örnek olaylar kullanılır. Yaparak yaşayarak öğrenme fırsatları ile düşüncelerin eyleme dönüşmesi desteklenir.

Bu çerçevede seçilen spor branşında öğrencilerin bilgi, beceri, eğilim ve değerleri birlikte kullanarak zihinsel, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimlerini bütüncül bir öğrenme süreci içinde gerçekleştirmeleri hedeflenir.

Temel Kabuller

Öğrencilerin önceki öğrenme deneyimlerinden hareketle seçilen spor branşına ilişkin temel kavram ve kurallar hakkında bilgi sahibi oldukları, branşa özgü temel becerileri belirli bir yeterlik düzeyinde uygulayabildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin seçilen spor branşına ilişkin mevcut bilgi, beceri ve fiziksel uygunluk düzeylerinin yanı sıra temel kabullere yönelik hazır bulunuşluk durumlarını belirlemek amacıyla öğretmen tarafından planlanır ve uygulanır. Bu süreçte öğrencilerin bireysel farklılıkları ile ilgi ve ihtiyaçlarını ortaya koymak için gözlem, beceri uygulamaları ve uygun ölçme araçlarından yararlanılabilir. Elde edilen veriler doğrultusunda öğrenme-öğretme uygulamalarının planlanması, öğrenme ortamının düzenlenmesi ve içeriğin öğrenci düzeyine uygun biçimde yapılandırılması sağlanır.

Köprü Kurma

Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileri ile seçilen spor branşına özgü yeni bilgi ve beceriler arasında bağlantı kurulması amacıyla öğretmen tarafından planlanır ve uygulanır. Bu süreçte öğrencilerin daha önce öğrendikleri ya da deneyimledikleri bilgi ve becerileri seçilen spor branşa yönelik yeni öğrenme yaşantılarına yansıtılmaları teşvik edilir. Böylece öğretim programındaki öğrenme çıktılarına ulaşmalarını desteklemek amacıyla önceki ve yeni öğrenmeler arasında anlamlı bağlar kurulması sağlanır.

Köprü kurma sürecinin ünitenin geneline yönelik kurgulanması esastır. Bununla birlikte köprü kurma süreci, konu

alanının gerektirdiği şekilde bir veya birden fazla öğrenme çıktısına yönelik de kurgulanabilir.

1.2.6. Farklılaştırma

Farklılaştırmaya yönelik tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından hazırbulunuşluk düzeyi, öğrenme hızı ve öğrenme profillerine göre gruplandırma yapılarak; içerik, süreç, öğrenme ortamı ve ürün boyutlarında uyarlamalar geliştirilerek; esnek öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak; süreç içinde sürekli, geliştirici (biçimlendirici) değerlendirmelerle izlenip gerekli düzenlemeler yapılarak planlanır ve yürütülür.

Seçilen spor branşına yönelik olarak öğrencilerin ilgi, yetenek, hazır bulunuşluk düzeyi ve öğrenme profilleri dikkate alınarak öğretmen tarafından planlanır ve uygulanır; ders kitaplarında ayrıca farklılaştırma bölümlerine yer verilmeyecektir. Bu doğrultuda içerik, süreç ve ürün boyutları öğrenci özelliklerine göre düzenlenmelidir. Böylece her öğrencinin branşa özgü bilgi ve becerileri kendi düzeyinde geliştirmesi ve öğrenme sürecine aktif katılım sağlaması amaçlanır.

Zenginleştirme

Seçilen spor branşında akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrenciler için öğretmen tarafından planlanır ve uygulanır. Bu süreçte öğretim programının ötesinde, genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sunularak öğrencilerin branşa özgü bilgi ve becerilerini en üst düzeyde geliştirmeleri amaçlanır. Uygulamalar; görsel materyaller ve çeşitli etkinliklerle desteklenir, bireysel veya grup çalışmalarıyla zenginleştirilir ve öğrenmeler günlük yaşamla ilişkilendirilir.

Destekleme

Seçilen spor branşında öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrar ihtiyacı duyan öğrenciler için öğretmen tarafından planlanır ve uygulanır. Bu kapsamda içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamında gerekli uyarlamalar yapılarak öğrencilerin kendi hızlarında ilerleyebilmeleri için uygun zaman ve destek sağlanır.

Öğrencilerin güçlü yönlerini ortaya çıkarmaya yönelik düzenlemeler yapılarak süreç temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları kullanılabilir. Böylece her öğrencinin branşa özgü bilgi ve becerileri bireysel ihtiyaçlarına uygun biçimde geliştirmesi desteklenir.

1.3. SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÜNİTE, ÖĞRENME ÇIKTILARI SAYISI VE SÜRE TABLOSU

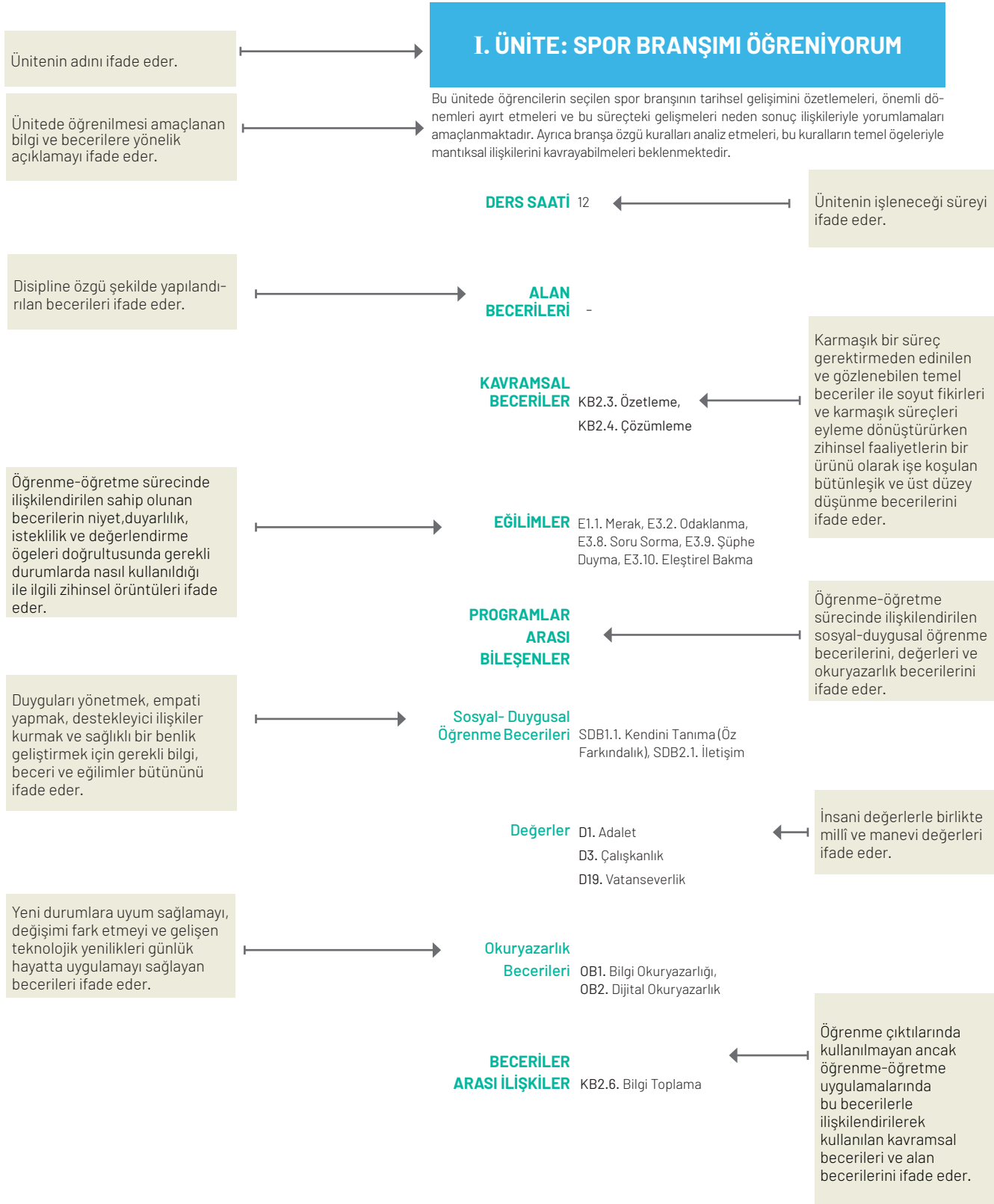
Spor ve Fiziki Etkinikler (2 Saat)

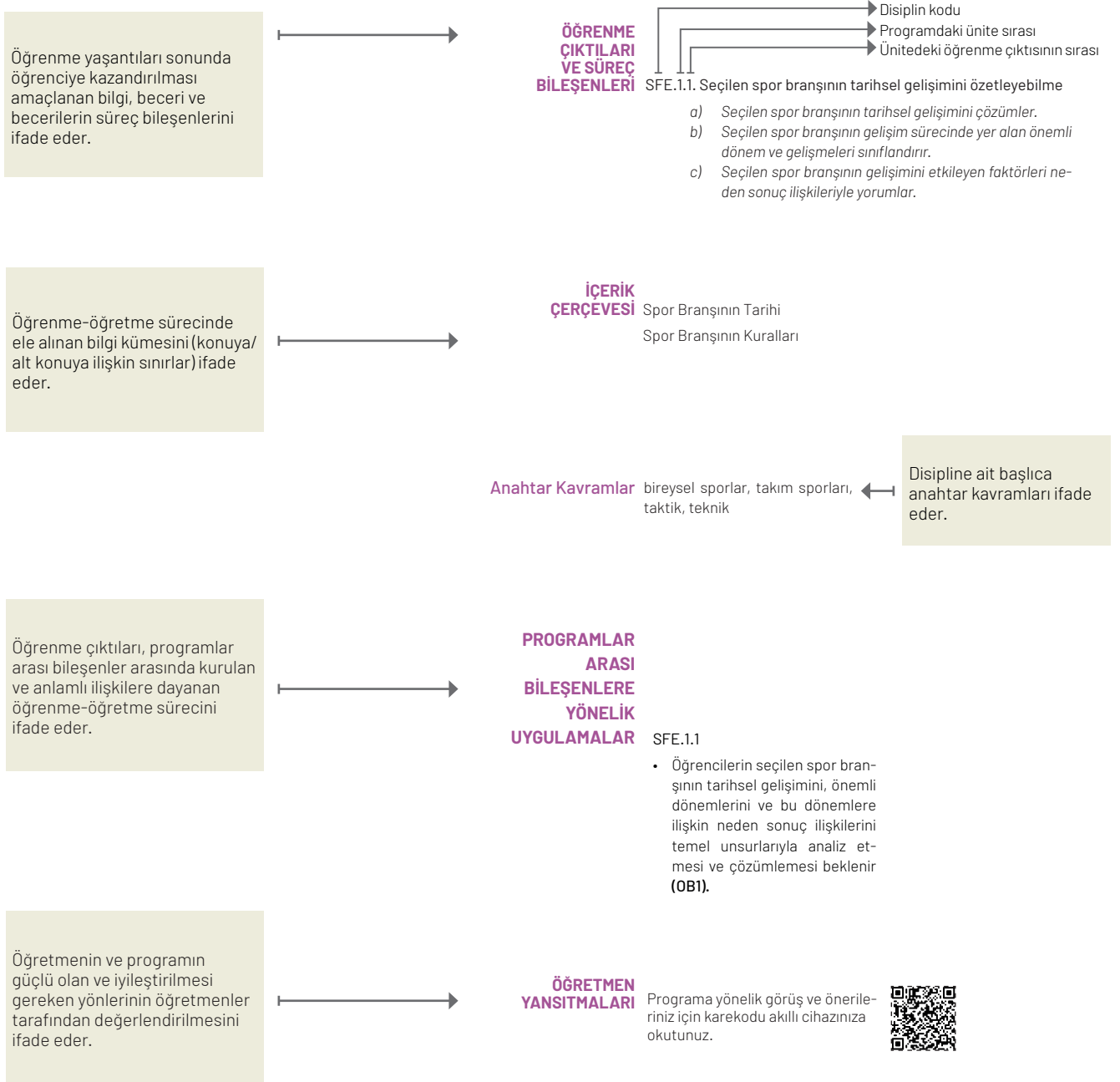
ÜNİTE	Öğrenme Çıktıları Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. SPOR BRANŞIMI ÖĞRENİYORUM	2	12	17
2. SPOR BRANŞINA ÖZGÜ HAREKET BECERİLERİNİ ÖĞRENİYORUM	3	28	39
3. SPOR BRANŞININ TAKTİK BECERİLERİNİ ÖĞRENİYORUM	3	28	39
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	5
TOPLAM	8	72	100

*Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri; yerel çalışmalar, sosyal etkinlikler, sportif faaliyetler, proje ve okuma çalışmaları, araştırma ve gözlem gibi çalışmalar için ayrılan süredir. Söz konusu çalışmalar için ayrılan süre, eğitim öğretim yılı başında planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir. Eğitim öğretim yılı başında yapılması kararlaştırılan çalışmalar; okulun, öğrencinin ve çevrenin ihtiyaçları dikkate alınarak yıl içerisinde güncellenebilir.

1.4. SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

Seçmeli Spor ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı haftada 2 ders saati olarak düzenlenmiştir. Ünitelerin yapısı aşağıdaki bilgi görselinde sunulmuştur.





2. SPOR VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NA AİT ÜNİTELER

I. ÜNİTE: SPOR BRANŞIMI ÖĞRENİYORUM

Bu ünite öğrencilerin seçilen spor branşının tarihsel gelişimini özetlemeleri, önemli dönemleri ayırt etmeleri ve bu süreçteki gelişmeleri neden sonuç ilişkileriyle yorumlamaları amaçlanmaktadır. Ayrıca branşa özgü kuralları analiz etmeleri, bu kuralların temel öğeleriyle mantıksal ilişkilerini kavrayabilmeleri beklenmektedir. Bu süreçte öğrencilerin merak etme, soru sorma ve eleştirel bakma becerilerini kullanmaları; duygu ve düşüncelerini sözlü olarak ifade etmeleri desteklenir. Öğrencilerin dijital bilgi kaynaklarını kullanarak seçilen branşa dair analizler yapmaları ve öğrendiklerini önceki bilgileriyle ilişkilendirmeleri teşvik edilir. Bu ünitenin sonunda öğrencilerin hem bilgi okuryazarlığı hem de dijital okuryazarlık becerilerinde gelişim göstermeleri hedeflenmektedir.

DERS SAATİ 12

**ALAN
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL
BECERİLER** KB2.3. Özetleme, KB2.4. Çözümleme

EĞİLİMLER E1.1. Merak, E3.2. Odaklanma, E3.8. Soru Sorma, E3.9. Şüphe Duyma, E3.10. Eleştirel Bakma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB2.1. İletişim

Değerler D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D19. Vatanseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER** KB2.6. Bilgi Toplama

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

SFE.1.1. Seçilen spor branşının tarihsel gelişimini özetleyebilme

- a) Seçilen spor branşının tarihsel gelişimini çözümler.
- b) Seçilen spor branşının gelişim sürecinde yer alan önemli dönem ve gelişmeleri sınıflandırır.
- c) Seçilen spor branşının gelişimini etkileyen faktörleri neden sonuç ilişkileriyle yorumlar.

SFE.1.2. Seçilen spor branşının kurallarını çözümleyebilme

- a) Seçilen spor branşının kurallarını oluşturan temel öğeleri belirler.
- b) Seçilen spor branşının kuralları arasındaki mantıksal ilişkileri belirler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Spor Branşının Tarihi

Spor Branşının Kuralları

Anahtar Kavramlar

bireysel sporlar, takım sporları, taktik, teknik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLERE YÖNELİK

UYGULAMALAR SFE.1.1

Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri/
Değerler/ Okuryazarlık
Becerileri

- Öğrencilerin seçilen spor branşının tarihsel gelişimini, önemli dönemlerini ve bu dönemlere ilişkin neden sonuç ilişkilerini temel unsurlarıyla analiz etmesi ve çözümlemesi beklenir **(OB1)**.
- Seçilen spor branşında ülkemizi temsil etmiş ya da hâlen temsil eden önemli sporcuları tanıyıp takdir etmesi beklenir **(D19.2)**.
- Seçilen spor branşının tarihsel gelişimi, önemli dönemleri ve bu dönemlere ilişkin neden sonuçların temel unsurlarını analiz ederken; dijital okuryazarlık becerilerinden yararlanarak olay, konu, durum veya probleme yönelik akıl yürütmeleri sağlanır **(OB2)**.
- Öğrencilerden seçilen spor branşının tarihsel gelişim sürecinde yer alan önemli dönemleri ve gelişmeleri sınıflandırarak duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri beklenir **(SDB2.1)**.

SFE.1.2

- Seçilen spor branşının kurallarını oluşturan temel öğelerin belirlerken haksızlıkların düzeltilmesi konusunda kararlı davranmaları beklenir **(D1.2)**.
- Seçilen spor branşındaki kuralları çözümleyen öğrenciden konu, kavram veya bilgileri fark etmesi ve önceki bilgileriyle mantıksal ilişkiler kurması beklenir **(SDB1.1)**.
- Öğrencinin seçilen spor branşının kural ve özelliklerine ilişkin bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirerek yorumlaması sağlanır **(D3.3)**.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



II. ÜNİTE: SPOR BRANŞINA ÖZGÜ HAREKET BECERİLERİNİ ÖĞRENİYORUM

Bu ünite de öğrencilerin seçilen spor branşına özgü temel hareket becerilerini tanımaları, bu becerileri oyun ve antrenman ortamlarında uygulamaları ve fiziksel uygunluk bileşenlerini geliştirmeleri hedeflenmektedir. Aynı zamanda öğrenciden branşa özgü ortamlarda güvenliği sağlaması ve olası risklere karşı önlem alınması beklenir. Süreç boyunca öğrencilerin öz güven, oyunseverlik ve sorumluluk duygularıyla hareket etmeleri, sabırla çalışmaları ve fiziksel gelişimlerine katkıda bulunmaları teşvik edilir.

DERS SAATİ 28

ALAN BECERİLERİ BEOSAB1. Hareketi Sergileme, BEOSAB6. Fiziksel Uygunluk Sağlama, BEOSAB10. Güvenli Ortam Oluşturma

KAVRAMSAL BECERİLER -

EĞİLİMLER E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven), E2.4. Güven, E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB3.3. Sorumlu Karar Verebilme

Değerler D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk D8. Mahremiyet, D12. Sabır, D16. Sorumluluk, D18. Temizlik, D20. Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -



ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

SFE.2.1. Seçilen spor branşında güvenli ortam oluşturabilme

- Seçilen spor branşında ortaya çıkabilecek riskleri belirler.
- Belirlendiği risklere karşı önleyici tedbirler alır.

SFE.2.2. Seçilen spor branşına özgü hareket becerilerini sergileyebilme

- Seçilen spor branşına özgü hareket becerilerini algılar.
- Seçilen spor branşına özgü hareket becerisinin basamaklarını gösterir.
- Seçilen spor branşına özgü hareket becerilerini oyun, yarışma veya antrenman ortamlarında uygular.

SFE.2.3. Seçilen spor branşına özgü fiziksel uygunluğu sağlayabilme

- Seçilen spor branşına özgü fiziksel uygunluk bileşenlerini açıklar.
- Seçilen spor branşına yönelik fiziksel uygunluk bileşenlerini geliştirmeye yönelik hareketleri (sürat koşusu, denge egzersizi vb.) uygular.
- Seçilen spor branşına özgü fiziksel uygunluk bileşenlerini geliştirir.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Branşa Özgü Güvenli Ortam

Branşa Özgü Teknik

Branşa Özgü Fiziksel Uygunluk Bileşenleri

Anahtar Kavramlar

beceri, dayanıklılık, kuvvet, sürat

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLERE YÖNELİK UYGULAMALAR

SFE.2.1

- Seçilen spor branşına özgü ortaya çıkabilecek güvenlik risklerinin neler olabileceğine ilişkin bilgi ihtiyacını fark eder **(OB1)**.
- Seçilen spor branşına özgü ortam temizliğinin yetersiz olmasının yol açabileceği sorunları bilmesi beklenir **(D18.2)**.
- Seçilen spor branşına özgü ortaya çıkabilecek güvenlik risklerinin sonuçlarını öngörmesi beklenir **(SDB3.3)**.
- Seçilen spor branşına özgü ortaya çıkabilecek riskleri belirler ve bu risklere karşı güvenliğini koruyacak önlemleri alarak tehlikeli davranışlardan kaçınması hedeflenir **(D16.1)**.

SFE.2.2

- Seçilen spor branşına özgü hareket becerilerinin temel kavramlarına yönelik bilgi toplaması, bilgiye ulaşacağı araçları belirleyerek konuya ilişkin doğru ve güvenilir bilgilere ulaşması, bu bilgileri değerlendirip kaydetmesi beklenir **(OB1)**.
- Seçilen spor branşına özgü hareket becerilerinin uygulama sürecinde, öğrencilerin ihtiyaç duydukları anlarda arkadaşlarından yardım istemeleri ve ortak hedefler doğrultusunda dayanışma içinde olmaları beklenir **(D4.1)**.
- Seçilen spor branşına özgü hareket becerilerinin basamaklarını uygulama sürecinde sahip olduğu bilgi ve deneyimlerini arkadaşlarıyla paylaşarak onların gelişimine destek olması beklenir **(D20.1)**.
- Seçilen spor branşına özgü hareket becerilerini oyun, yarışma veya antrenman ortamlarında uygularken kendine ait hareket alanını doğru konumlanarak kontrollü biçimde kullanır **(D8.1)**.

SFE.2.3

- Seçilen spor branşına yönelik fiziksel uygunluk bileşenlerini (sürat, denge, kuvvet, esneklik ve koordinasyon gibi) geliştirmeye yönelik hareketleri ve egzersizleri (sürat koşuları, denge çalışmaları, çeviklik çalışmaları, reaksiyon egzersizleri vb.) planlanan süreç doğrultusunda uygulanır ve uygulamalarda etkin katılım beklenir **(D3.4)**.
- Seçilen spor branşında sürat, denge, çeviklik, esneklik, reaksiyon, koordinasyon vb. çalışmaları yürütürken karşılaştığı güçlükler karşısında motivasyonunu sürdürmesi ve fiziksel uygunluğun gelişiminin zamana bağlı bir süreç olduğunu bilerek düzenli çalışmaya devam etmesi amaçlanır **(D12.3)**.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



III. ÜNİTE: SPOR BRANŞININ TAKTİK BECERİLERİNİ ÖĞRENİYORUM

Bu ünite de öğrencilerin seçilen spor branşına özgü taktik ve stratejileri analiz etmeleri, oyun içinde uygun çözümler üretmeleri ve bu stratejileri uygulamaları hedeflenmektedir. Ayrıca öğrencilerden oyun sürecinde adil davranmaları ve takım ya da grup liderliği özelliklerini sergilemeleri beklenmektedir. Bu süreçte iletişim, iş birliği ve muhakeme becerileri öne çıkarılırken adalet, saygı, özgürlük gibi değerler ve oyunseverlik, açık fikirlilik gibi eğilimler desteklenmektedir.

DERS SAATİ 28

**ALAN
BECERİLERİ**

BEOSAB3. Taktik ve Strateji Geliştirme, BEOSAB8. Adil Oyun Anlayışına Uygun Davranma, BEOSAB9. Takım/Grup Liderliği Sergileme

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

-

EĞİLİMLER

E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik, E3.1. Muhakeme, E3.3. Yaratıcılık, E3.5. Açık Fikirlilik, E3.6. Analitiklik

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

Değerler

D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D9. Merhamet, D10. Mütevazılık, D11. Özgürlük, D13. Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri -

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

-

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

SFE.3.1. Seçilen Spor branşına özgü taktik ve strateji geliştirebilme

- Seçilen spor branşına özgü taktiksel ve stratejik problemleri belirler.*
- Seçilen spor branşına özgü belirlenen taktiksel ve stratejik duruma yönelik çözüm önerileri sunar.*
- Seçilen spor branşına özgü geliştirilen taktik veya stratejiyi oyun ve yarışma ortamında uygular.*

SFE.3.2. Seçilen spor branşında adil oyun anlayışına uygun davranabilme

- Seçilen spor branşında adil oyun ilkelerini açıklar.*
- Seçilen spor branşında adil oyun anlayışına uygun davranır.*

SFE.3.3. Seçilen spor branşında takım/grup liderliği sergileme

- Seçilen spor branşında takım/grup liderliği özelliklerini tanır.*
- Seçilen spor branşında takım/grup liderliği özelliklerini gösterir.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Branşa Özgü Taktik ve Strateji

Seçili Branşta Adil Oyun

Takım Sporlarında Liderlik

Anahtar Kavramlar

adil oyun, liderlik, strateji, taktik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLERE YÖNELİK UYGULAMALAR

SFE.3.1

- Seçilen spor branşında ortaya çıkabilecek taktiksel ve stratejik problemleri belirleyip çözüm önerileri geliştirirken; oyun, yarışma ve antrenman süreçlerinde grupla iş birliği içinde hareket ederek kişisel ve grup sorumluluklarını yerine getirmesi beklenir **(D3.4)**.
- Seçilen spor branşında belirlenen ya da geliştirilen taktik veya stratejiyi oyun ve yarışma ortamında uygulaması, oyun sürecinde ortaya çıkan durumlara göre kendi kararlarını alarak üstlendiği rol doğrultusunda sorumluluk göstermesi ve motivasyonunu ayarması beklenir **(SDB1.2, D11.2)**.
- Seçilen spor branşında geliştirilen taktik veya stratejiyi oyun ve yarışma ortamında uygularken herkesin hata yapabileceğini kabul etmesi ve bencil davranışlardan kaçınması beklenir **(D9.2, D10.3)**.
- Seçilen spor branşına özgü taktik ve stratejileri oyun ve yarışma ortamında uygulama sürecinde, spor ve egzersizin fiziksel ve psikolojik iyi oluşa katkı sağladığını fark etmesi beklenir **(D13.2)**.

SFE.3.2

- Seçilen spor branşında oyun, yarışma ya da antrenman süreçlerinde iş birliği içerisinde hareket ederek dürüstlük, kurallara uyma, rakibe ve hakeme saygı, eşitlik ve centilmenlik gibi adil oyun ilkelerini açıklayabilmesi ve davranışlarına yansıtması beklenir **(SDB2.2, D6.1)**.
- Seçilen spor branşında oyun, yarışma ya da antrenmanlarda yaşanan mücadelelerde rakibine hakkaniyetli davranması beklenir **(D1.2)**.

SFE.3.3

- Seçilen spor branşında takım/grup liderliği özelliklerini ifade ederken söz hakkı verme, söz kesmeme ve etkin dinleme gibi etkili iletişim becerilerini kullanması beklenir **(D14.1)**.
- Seçilen spor branşında oyun, yarışma ya da antrenmanlarda takım/grup liderliği sergilerken takım arkadaşlarıyla açık ve saygılı iletişim kurması, görev paylaşımını düzenlemesi ve takımın birlikte hareket etmesine katkı sağlaması beklenir **(SDB2.1)**.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



